

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

профессия 17530 «Рабочий зеленого строительства»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения интеллекта)

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая степень умственной отсталости*)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - Рабочий зеленого строительства

© Поквистнево, 2025

Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения

*Зам. директора по УПР
И.О. Методиста по ППКРС*

*Михайлов В.С.
Толстоеева А.А.*

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный планикалендарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМи КОСА ОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 17530 «Рабочий зеленого строительства» составлена на основе профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. № 599н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с :

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе, увеличенные сроки обучения.

1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Приказ Минтруда России от 09.09.2020 № 599н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N60258)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению

студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития»).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» :

Выполнение простейших садовых работ по пересадке, уходу и размножению цветочных и кустарниковых культур;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Сады, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.;
- технологии выполнения садовых работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства садовых работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства готовится к следующему видам деятельности:

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- выращивание древесно-кустарниковых культур;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- устраивать и ремонтировать садовые дорожки;
- озеленение и благоустройство различных территорий.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

ТФ1. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах

ТФ2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Цель АОП ПО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт / ЕТКС «наименование»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	<ul style="list-style-type: none">- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;- выращивание древесно-кустарниковых культур;- формировать кроны деревьев и кустарников;- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;- устраивать и ремонтировать садовые дорожки;- озеленение и благоустройство различных территорий.

Трудовая функция (профессиональная компетенция)		
ТФ 1 (<i>обобщенная ТФ</i>)	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	
Трудовые действия	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах
	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах
	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах
	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах
	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах
	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах
	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах
	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах
	Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах	Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах
	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах
	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах
	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах
Умения	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем
	Пользоваться средствами малой механизации	Пользоваться средствами малой механизации
	Применять добавки для улучшения структуры почвы	Применять добавки для улучшения структуры почвы
	Копать, рыхлить и прикатывать почву	Копать, рыхлить и прикатывать почву

	Определять группы (виды) подкормки растений	Определять группы (виды) подкормки растений
Знания	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения
	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек
	Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой	Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой
	Способы обработки почвы	Способы обработки почвы
	Способы улучшения плодородия и структуры почвы	Способы улучшения плодородия и структуры почвы
	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях
	Способы стрижки газонов и живой изгороди	Способы стрижки газонов и живой изгороди
	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
ТФ 2 (<i>обобщенная ТФ</i>)	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
Трудовые действия	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений
	Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах	Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах
	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах
	Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах	Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах
	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах
	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений

	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах
	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах
	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах
	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах
	Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах	Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах
	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах
	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах
	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах
Умения	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов
	Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников	Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников
	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней
	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников
Знания	Способы заготовки растительной земли и дерна	Способы заготовки растительной земли и дерна
	Технологии посадки и содержания декоративных растений	Технологии посадки и содержания декоративных растений
	Технологии полива растений	Технологии полива растений
	Способы полива горизонтальных	Способы полива горизонтальных

	поверхностей	поверхностей
	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами
	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как Части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния наповедениелюдей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки при 5 - дневной учебной неделе составляет 30 академических часов, в период производственной практики - 36 часов в неделю, параллельно с изучением междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля.

Структура учебного плана представлена следующими учебными циклами:

- Адаптационный учебный цикл (374 час.) включает дисциплины: «Культура речи», «Социально-бытовая ориентировка», «История родного края», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «Основы математики в профессии», «Основы информатики». Дисциплины введены с целью развития общеучебных и коммуникативных навыков, повышения психологической культуры обучающихся, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.
- Содержание общепрофессионального учебного цикла (290 часов) составляет общие основы профессии (теоретические и практические), на базе которых обеспечивается быстрая адаптация обучающихся в изменяющихся условиях производства.
 - Профессиональный учебный цикл (1910 часов) представлен профессиональным модулем и обеспечивает подготовку по профессии. Для приобретения практического опыта учебным планом планируется практическая подготовка в форме учебной практики - 1326 часов и производственной практики - 390 часов.

2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: - 1 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

3.1. Учебный план (Приложение 1).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; форму итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ в период теоретического обучения составляет 30 академических часов в неделю, во время прохождения производственной практики - 36 академических часов в неделю.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей (Приложение 3)

3.4.

ОДБ.01 Культура речи

ОДБ.02 Социально-бытовая ориентировка

ОДБ.03 История родного края

ОДБ.04 Основы безопасности и защиты Родины

ОДБ.05 Физическая культура

ОДП.06 Основы математики в профессии

ОДП.07 Основы информатики

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Основы трудового законодательства

ОП.02 Этика и психология общения

ОП.03 Охрана окружающей среды

ОП.04 Экономика отрасли и предприятия

ОП.05 Основы агрономии

ОП.06 Ботаника

ОП.07 Общие компетенции професионала

ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда

ОП.09 Групповые и индивидуальные консультации

П.00 Профессиональная подготовка

ПМ.0.0 Профессиональный модуль

МДК.01.01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур, озеленение и благоустройство территорий

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

Программа итоговой аттестации

3.5. Рабочая программа воспитания (Приложение 4)

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении воспитания, оценка освоения обучающимися АОП ПО в части достижения личностных результатов, требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-massовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО (Приложение 6)
- текущий контроль (Приложение 7)
- квалификационный экзамен (Приложение 8)

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное и/или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, участие в дистанционных конкурсах).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Кабинеты: дисциплин;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
 - открытая спортивная площадка,
- Залы:
- актовый зал
 - библиотека, читальный зал.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «ГКП» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы.

Оснащение учебных мастерских:

№ п/п	Наименование
1.	Горшки
2.	Контейнеры для рассады
3.	Совки
4.	Лопаты
5.	Инструменты для рыхления почвы
6.	Лейки
7.	Посадочный материал
8.	Удобрения
9.	Секаторы
10.	Ножницы
11.	Опрыскиватель
12.	Грунт
13.	Керамзит
14.	Перчатки
15.	Инструкционные карты

Производственная практика реализуется в организациях жилищно-коммунального хозяйства и городского благоустройства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям по квалификационной характеристике, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения

- словесный (объяснение, рассказ),
 - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
 - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения

- аудиовизуальные средства, компьютеры,
- учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
- практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);

- применение активных средств обучения

- алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
- видеоэнциклопедии, электронные лектории.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

Для организации образовательного процесса по учебной практике необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материально-технического оснащения, а

также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением интеллекта. При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий педагог должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с умственной отсталостью учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, трудовых функций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- для успешного усвоения учебного материала используется метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- новый материал предлагается в доступных для обучающихся формах с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов;
- больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения;
- применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы;
- приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.;
- так как обучающимся данной категории сложно устанавливать последовательность, планировать свою деятельность, то им предлагаются инструкционные карты с описанием пошаговых действий, памятки, алгоритмы, опорные таблицы и др. обеспечивают доступность содержания изучаемого материала:
- учебные материалы адаптируются, снижается глубина изучаемого материала (самое важное, необходимое для освоения темы);
- увеличивается время на изучение отдельных разделов, тем;
- применяемые средства обучения содержат самые важные признаки объекта, по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности доступны для понимания, имеют достаточный размер, четкие подписи;
- по сложным темам проводятся индивидуальные и групповые консультации;
- в ходе обучения продолжают работу по формированию у обучающихся приемов учебной деятельности: наблюдения, запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.;
- при обучении создают психологически комфортную для обучающегося среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на уроках или во внеурочной деятельности;
- с целью предотвращения перегрузок обучающихся правильно дозируют учебную нагрузку, своевременно оказывают помочь обучающемуся, чередуют разные виды деятельности.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже существует структурное подразделение функции центра сопровождения обучающихся возложены на ответственного специалиста.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманистарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие со школами-интернатами города, заключено соглашение с ПМПК.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и тренинги с профильными организациями / социальными партнерами).